



Ayuntamiento  
de Pulianas



# **“ESCUELA DE VERANO”**

**PULIANAS 2010**

## JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual plantea un modelo familiar en continua evolución. Hay familias monoparentales y familias con dos cónyuges. En ambos casos la necesidad de cubrir las necesidades económicas con suficiencia exige, de facto, la ausencia del hogar del único padre – madre (familias monoparentales) o de ambos, durante una jornada media que en muchos casos supera las 8 horas diarias. Estos y otros factores hacen que se convierta en un problema, para los padres, los largos periodos vacacionales que contempla nuestro actual sistema educativo para los niños/as, ya que resulta complicado ocuparles el tiempo disponible mientras los padres trabajan.

Las denominadas ESCUELAS DE VACACIONES aportan una solución real a este problema, con un coste inferior al de otras alternativas de atención a los hijos con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

## 1. DESCRIPCIÓN

Esta actividad cubre las necesidades de atención de niños de 3 a 12 años, en la totalidad o parte de las vacaciones estivales, cuando sus padres están trabajando o cuando, simplemente, no pueden atenderlos adecuadamente. Para ello se cuenta con un equipo humano capacitado, actividades de ocio que ayuden a transmitir valores generalmente aceptados y que faciliten la adquisición de capacidades, y los medios materiales necesarios.

El servicio de Escuelas de Verano se **desarrollará desde el 1 de Julio al 31 de Agosto**, distribuido en cuatro turnos distribuidos por quincenas (Turno 1:1 al 15 de julio; turno 2: del 16 al 30 de julio; turno 3: del 1 al 15 de agosto; y turno 4: del 15 al 31 de agosto).

La actividad se desarrolla en colegios **de lunes a viernes de 9 a 14.15 horas**.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen con esta actividad son los siguientes:

- ◆ Enseñar a los niños/as participantes una gran diversidad de opciones de ocio, individual y grupal.
- ◆ Contribuir al desarrollo de sus habilidades sociales y de relación, por medio de actividades como el teatro, el baile, la mímica y otras.
- ◆ Transmitir, a través del juego, valores generalmente aceptados por la sociedad, tales como la solidaridad, la generosidad, el respeto a la diferencia, la convivencia pacífica con los iguales, el respeto a la autoridad, el respeto a las normas básicas de convivencia, el respeto a la opinión de los demás, etc.
- ◆ Inculcar en los niños/as hábitos y/o actitudes tales como el orden, la limpieza, la responsabilidad en el cuidado de los materiales y espacios que usan, la creatividad, la estética, el trabajo en equipo, el autocontrol y otros.
- ◆ Inculcar en los niños/as el atractivo por otros idiomas y culturas.
- ◆ Transmitir a los niños/as la importancia de una correcta nutrición.
- ◆ Ayudar a los niños/as, cuyos padres lo soliciten, a aprender los conocimientos exigidos en su curso en las materias instrumentales, así como los hábitos necesarios para adquirirlos.

### 3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Las actividades a desarrollar para cubrir los servicios previstos, que son los siguientes:

- a) **Actividades educativas de ocio** (de 9.00 de la mañana a 14.15 de la tarde).

Otro aspecto a tener en cuenta es la selección de las actividades en función de las edades de los niños/as. Aconsejamos la división en edades en función del número de niños que estén inscritos en cada turno y de la ratio 1-15 (un monitor/a por cada 15 alumnos/as). Nos obstante, nuestra práctica nos dice que estos son criterios orientativos dada la incidencia de variables como:

- ◆ La variabilidad de inscripciones en función del mes y, dentro de cada mes, del turno. Son más numerosas las inscripciones en el mes de julio que en el mes de agosto. En el mes de agosto hay una notable variación entre el primer turno y el segundo.
- ◆ La variabilidad de inscripciones en función de la ubicación del centro escolar.

Teniendo en cuenta lo anteriormente indicado, los criterios de creación de grupos, que favorezcan la adaptación de actividades a las edades de sus integrantes, son los siguientes:

1. Si hay suficiente número de inscripciones, se crearían los siguiente grupos:
  - a. GRUPO A: de 3 a 5 años
  - b. GRUPO B: de 6 a 8 años
  - c. GRUPO C: de 9 a 12 años
2. En caso de extrema limitación de inscripciones se procedería a la constitución de 2 grupos, de acuerdo con las siguientes edades:
  - a. GRUPO A: 3 A 6 AÑOS
  - b. GRUPO B: 7 A 12 AÑOS

En este último caso cada grupo usa los mismos espacios pero se diferencian las actividades por edades. Estarían bajo la supervisión del mismo monitor, usando el mismo espacio, pero diferenciando las actividades por edades.

#### - **Actividades:**

Las actividades a desarrollar estarían divididas en los siguientes bloques:

##### **a) Para niños/as de 3 a 5 años:**

- ◆ Psicomotricidad
- ◆ Rincones de juegos
- ◆ Juegos: populares, de afirmación, de conocimientos, de distensión, de ajuste postural, de equilibrio, de expresión corporal, de lateralidad, de organización espacial, de respiración y otros
- ◆ Juegos de agua
- ◆ Inglés y francés transversal
- ◆ Predeporte

##### **b) Para niños/as de 6 a 8 años:**

- ◆ Deportes tradicionales
- ◆ Deportes alternativos: indiacá, fresbee, paracaídas, béisbol, disco volador y aros
- ◆ Deportes tradicionales: futbito, baloncesto, voley, atletismo.

- ◆ Juegos populares
- ◆ Talleres de manualidades
- ◆ Talleres de habilidades sociales
- ◆ Teatro
- ◆ Baile
- ◆ Juegos de agua
- ◆ Grandes juegos
- ◆ Gymkhanas
- ◆ Inglés y francés transversal
- ◆ Valores (transversal)

**c) Para niños/as de 9 a 12 años**

- ◆ Deportes tradicionales
- ◆ Deportes alternativos: indiana, fresbee, paracaídas, béisbol, disco volador y aros
- ◆ Deportes tradicionales: fútbol, baloncesto, voley, atletismo.
- ◆ Juegos populares
- ◆ Talleres de manualidades: sombreros, pulseras, máscaras, etc.
- ◆ Talleres de habilidades sociales
- ◆ Teatro
- ◆ Baile
- ◆ Juegos de agua
- ◆ Juegos de mesa
- ◆ Grandes juegos
- ◆ Gymkhanas
- ◆ Inglés y francés transversal
- ◆ Valores (transversal)

En todos los grupos se propondrá una actividad diaria en la que se fomente el aprendizaje del idioma inglés.

**Todas estas actividades están programadas. GOF cuenta con un manual propio en el que están contempladas y desarrolladas.** De esta forma, los monitores/as solo tienen que elaborar el cronograma, ya que hay **más de seiscientos actividades distintas previstas en el manual.**

Cada turno tendrá un tema alrededor del cual girarán todas las actividades, a modo de hilo conductor. Los temas de cada turno son los siguientes:

PRIMER TURNO: el sol.

SEGUNDO TURNO: el agua.

TERCER TURNO: la naturaleza.

CUARTO TURNO: los números.

Los temas del hilo conductor se transmiten en las manualidades, la decoración y los cuentacuentos. Los contenidos a transmitir en los idiomas se transmiten en los juegos y se van reflejando en la decoración, usando símbolos y la palabra en castellano y en el idioma de que se trate indicando de que idioma se trata.

**Los contenidos a enseñar de inglés por edades, son los siguientes:**

○ **3 A 5 AÑOS:**

- Se hará en la primera actividad de la mañana, con la metodología adecuada a la edad. Se enseñarán los números (1 al 10) y los saludos (hola, adiós), los pronombres, los colores,....., con una metodología basada en el juego.

○ **6 a 8 AÑOS:**

- Se hará en la primera actividad de la mañana, con la metodología adecuada a la edad. Se enseñarán:
  - Saludo y respuesta al saludo
  - Numeración hasta el 100
  - Al menos 10 conceptos relacionados con el hilo conductor. Se usa una metodología basada en el juego y en el concurso.

○ **9 A 12 AÑOS:**

- Se hará en la primera actividad de la mañana, con la metodología adecuada a la edad (juego, competición y trabajo en equipo). Se enseñarán los siguientes contenidos:
  - Saludo y respuesta al saludo. ¿Dónde vives?, edad...
  - Numeración hasta el 100

**Los contenidos a transmitir en el apartado de valores son los siguientes:**

◆ **Actividades generales para todas las edades, explicando el por qué:**

- Saludo al llegar al centro escolar.
- Despedida al irse del centro escolar.
- Ponerse y quitarse el bañador con autonomía.

◆ **Actividades relacionadas con valores dirigidas a niños/as de 6 a 8 años:**

- Las anteriores
- Recogida de los elementos usados en cada actividad (de forma individual o nombrando a uno o varios responsables por rotación)
- Evitar juegos y correr en el interior de los edificios
- Ayudar a los monitores a poner cubiertos, retirar cubiertos propios y limpiar espacio usado.
- Limpiar pinceles después de usarlos.
- Limpiar manchas de pintura cuando esta se use. También las mesas u otros elementos cuando se machen.
- Evitar insultos y agresiones
- En las actividades de grupo (deportes...) evitar los individualismos y fomentar la participación de los demás.
- Otros

◆ **Actividades relacionadas con valores dirigidas a niños/as de 9 a 12 años:**

- Todas las anteriores. Hacerles ver que los demás van a realizar comportamientos similares por imitación
- Monitor de día: cada miembro del grupo decide una actividad a realizar cada día de una hora de duración

- A partir de los 11 años se les puede encargar tareas propias de submonitor: controlar la limpieza del aula, controlar filas del comedor, llamar al resto de los miembros del grupo, etc.
- Otras
- ◆ **Disciplina:**
  - Hay tres aspectos a cuidar especialmente en edades de 6 a 12 años:
    - Los insultos
    - Las agresiones
    - Las desobediencias al monitor
      - Estos tres aspectos se tocarán al principio de cada turno de acuerdo con la siguiente metodología:
        - Explicar los aspectos positivos de no incurrir en ellos
        - Explicar que tres faltas en estos aspectos implican la expulsión durante un día de la actividad, previo aviso a los padres.
        - Si se vuelve a incurrir dos veces más en alguna de esas conductas supondría la expulsión definitiva, previo aviso a los padres
  - Al principio de cada turno habrá una pequeña charla de media hora, que dará el coordinador general explicando estos aspectos. También se hará llegar esta información a los padres en la reunión preparatoria.

#### 4. DESTINATARIOS

Entendemos que hay beneficiarios directos e indirectos de la actividad. Son beneficiarios directos:

1. Los niños/as participantes en la actividad, con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

Son beneficiarios – destinatarios indirectos de la actividad:

2. La Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Pulianas
3. Los Centros escolares en los que se realice la actividad.
4. Los padres – madres de los niños/as participantes

Respecto de los niños/as ya hemos visto los aspectos que conforman sus derechos y obligaciones (actividades y servicios, preparación técnica de los monitores, adecuación de las instalaciones, velar por su seguridad e integridad, etc).

Respecto de la **Concejalía de Educación**, es la Institución Pública que hace la concesión del servicio. Los beneficios indirectos que estimamos que ha de recibir, son los siguientes:

#### ◆ **Calidad en la prestación de los servicios:**

- Tablón de anuncios con información permanente:
  - De los grupos de alumnos y de la persona responsable.
  - Del coordinador del centro y de su teléfono de contacto
  - De la programación semanal de actividades de cada grupo
  - De los horarios de apertura y cierre de puertas por motivos de seguridad.
  - De peticiones a los padres: material para talleres de reciclaje, material para las fiestas y cumpleaños, etc.
  - De informaciones varias dirigidas a los padres.

- **Cronograma:** la empresa facilitará a los monitores y coordinadores un cronograma con la temporalización de bloques de actividades de dos semanas (tiempo normal correspondiente a un turno). Esto facilitará la selección de actividades del manual, que se realizará en función de las variables con las que se encuentren, de modo flexible (edad de los niños/as, extracción social y cultural, sexo predominante en el grupo, etc.). Al elaborar la programación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
  - Se trabaja con 6 tipos de espacios, que existen en todos los centros en los que habitualmente hemos venido trabajando:
    - Aula o clase (pequeños, intermedios y mayores)
    - Porche cubierto
    - Pista de deportes
    - Área de descanso 1 (menores de 5 años)
    - Área de descanso 2 (con 6 a más años)
  - Estos espacios hay que combinarlos con los bloques de actividades, especificados en las páginas 3 y 4 y con las edades de los niños/as.
- ◆ **Calidad en los materiales usados** en las actividades: paracaídas, aros, pelotas gigantes, balones de goma espuma, balones de voley – futbito y baloncesto, stick de unihoc y pelotas, bates béisbol en goma y pelotas en goma, raquetas de tenis, raquetas de volante gigante y volante gigante, indiacas, frisbees, ceras, pinturas de dedos, lápices, rotuladores, grapadoras, gomas, papel continuo varios colores, cartulinas varios colores, tijeras, sacapuntas, ceras de maquillaje, pasta de modelar, plastilina, alpiste, arroz, espaguetis, globos normales, globos de globoflexia, globos de agua, etc.
- ◆ **Cobertura legal de toda la actividad:** contratación y alta de monitores, seguro de responsabilidad civil
- ◆ **Cumplimiento de la ratio monitor – alumnos/as:** 1 -15
- ◆ **Seguridad de los niños:**
  - La puerta del centro estará permanentemente cerrada, salvo en los momentos de recepción y recogida de los niños.
  - Los turnos de atención deben de estar previstos por el coordinador y publicitados en el tablón de anuncios.
  - La ratio de atención en aula matinal será de 1 -20.

Respecto a los **centros escolares** en los que se realiza la actividad, cabe indicar que ceden sus instalaciones para esta actividad, que para ellos es extraordinaria. El servicio a ellos se centra básicamente en devolverles las instalaciones en el mismo o mejor estado en que las recibimos. En esta línea, el centro que lo solicite, recibe un estudio fotográfico de los espacios que cede, para que puede comparar con el estado en que se le devuelve. Este estudio lo realiza GOF con cámara digital y lo envía al centro por mail, a la dirección que nos indique.

Si se produjesen daños por el desarrollo normal de la actividad, se comunicarán inmediatamente a la Jefa del Servicio de Educación o persona que la sustituya. Si estos fuesen causados de forma negligente por un alumno, sin que hubiese sido evitable por el monitor, será comunicado el hecho a los padres.

## 5. METODOLOGÍA

La metodología empleada se resume en los siguientes aspectos:

- ◆ Cada turno cuenta con **un tema que sirve como hilo conductor** de las actividades. Este tema tendrá especial incidencia en las manualidades, cuentacuentos y juegos.
  
- ◆ El **horario básico** de las actividades es el siguiente:
  - **De lunes a jueves:**
    - 09.00 a 14.00 Actividades
    - 09.00 a 09.15 Recepción de alumnos sin aula matinal.
    - 09.15 a 10.15 Actividad interior 1
    - 10.00 a 11.15 Actividad interior 2
    - 11.15 a 11.45 Recreo
    - 11.45 a 12.45 Actividad externa 1
    - 12.45 a 13.30 Juegos de agua
    - 13.30 a 14.00 Secarse, vestirse y recogida de alumnos.
    - 14.00 Fin de la jornada
  
  - **Horario de viernes:**
    - 09.00 a 14.00 Actividades
    - 09.00 a 09.15 Recepción de alumnos sin aula matinal.
    - 09.15 a 10.15 Actividad interior 1
    - 10.00 a 11.15 Actividad interior 2
    - 11.15 a 11.45 Recreo
    - 11.45 a 12.45 Gimkana o gran juego. Fiesta de despedida en la segunda semana del turno
    - 12.45 a 13.30 Juegos de agua
    - 13.30 a 14.00 Secarse, vestirse y recogida de alumnos.
    - 14.00 Fin de la jornada
  
- ◆ Los niños/as se **agrupan por edades** tal y como se ha visto en apartados anteriores.
- ◆ La **ratio monitor** alumno es de 1-15 en el cómputo total del centro. Compensando los picos entre grupos. Esta ratio se aplica al horario de actividades. El resto de servicios tiene la ratio indicada en apartados anteriores.
- ◆ La **decoración** se usa como elemento de transmisión de valores. A título de ejemplo: las papeleras exteriores se decoran en papel de color, un dibujo y la palabra "úsame". Otros mensajes que se usan son los siguientes:
  - Respeto a los demás
  - Dar para recibir
  - Evitar el capricho, los llantos y pataleos
  - No quieras para los demás lo que no quieras para ti
  - Una sonrisa abre muchas puertas
  - El orden nos ayuda y agrada a todos

- La limpieza nos agrada a todos, etc
- ◆ El **primer día de actividad** se explica, en tono positivo, el tipo de comportamientos a evitar, apoyado en razones y argumentos.
- ◆ A los monitores se les facilita un **cronograma básico** por edades, con los bloques de actividades que han de realizarse en cada momento. Este cronograma está realizado por nuestro equipo pedagógico y se adapta por el equipo de cada centro a las circunstancias de los alumnos/as a los que prestan el servicio.
- ◆ En cada centro se habilitan los siguientes **espacios**:
  - Objetos perdidos
  - Tablón de anuncios con información para padres y niños
  - Mochileros
  - Cuartos de baño de niños y niñas diferenciados. Si puede ser, interiores y exteriores
  - Toalleros exteriores
  - Mesa de exposición de trabajos manuales
- ◆ En los grupos con niños/as de más de 6 años se hace una **clasificación nominal**, en la que se puntúan aspectos positivos y negativos de cada niño/a.

#### **Evaluación:**

- ◆ **Memoria final de ejecución de la actividad**, con el siguiente contenido: nº total de alumnos que han asistido por turno, nº total de comidas servidas, nº total de alumnos inscritos en aula matinal, comedor y apoyo escolar, quejas y reclamaciones de padres y/o niños/as, felicitaciones recibidas de padres y/o niños/as, informe sobre el cuidado de las instalaciones de los centros educativos (fotos de los posibles desperfectos... y cualesquiera otros datos que nos sean solicitados).

Para la ejecución de cada turno se requiere un mínimo de 15 inscripciones.